**Проект по адаптации детей первой младшей группы «Давайте познакомимся»**

МБДОУ «Детский сад «Брусничка»

Воспитатель первой квалификационной

категории Ганеева Ирина Николаевна

**Вид проекта:** краткосрочный 2 недели.

**Участники проекта:** дети 1 младшей группы; родители детей, воспитатель.

**Актуальность**

Адаптация ребенка – процесс вхождения малыша в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, потерей части приобретенных ранее навыков. Поэтому сохранение здоровья детей в период адаптации к детскому саду является одной из первостепенных задач перед ДОУ и родителями. Именно мы, вместе, должны так организовать жизнь ребенка в группе, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспосабливался к новым условиям жизни.

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходят множество изменений:

- режим дня;

- отсутствие родителей в течение 9 и более часов;

- новые требования к поведению;

- постоянный контакт со сверстниками;

- новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит и опасного;

- другой стиль общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т. д.

Ребенок должен приспосабливаться к новым условиям, АДАПТИРОВАТЬСЯ.

Общая задача нас, воспитателей и родителей, - помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

Для этого необходимы:

- знание возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей детей;

- подготовительная работа в семье;

- выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду.

**Цель проекта:**

- создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию ребенка в детском саду.

- сохранение и укрепление здоровья детей младшего возраста.

**Задачи:**

- Создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.

- Оказывать помощь детям в осознании себя как члена детского коллектива и освоении разных социальных ролей.

- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада и их мотивации к взаимодействию с ДОУ на основе включения в совместную проектную деятельность.

**Ожидаемый результат:**

* Благоприятный адаптационный период детей 2-3 лет.
* Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду. Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ.
* Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
* Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
* Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

**Методы:**

- Анализ теоретического и фактического материала (анализ листов адаптации);

- Анкетирование (родителей);

- Наблюдения;

- Беседа;

**Основные направления проекта:**

- Знакомство и успешная адаптация к детскому саду коллектива детей и их родителей.

- Формирование навыков общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- безболезненная адаптация ребенка к ДОУ, сохранение чувства защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДОУ;

- позитивное развитие отношений в детском коллективе;

- повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей;

- снижение уровня заболеваемости у детей в адаптационный период;

- вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ и установление партнерских отношений с семьями воспитанников;

**Формы работы с детьми:**

- элементы телесной терапии (обнять, погладить);

- исполнение колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпание с любимой игрушкой;

- релаксационные игры (песок, вода);

- сказкотерапия;

- игровые методы взаимодействия с ребенком. Основная задача игр этого периода – формирование эмоционального контакта, доверия воспитателю;

- культура общения, тактичность и взаимопонимание.

 **Принципы работы по адаптации детей к ДОУ:**

- предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ;

- постепенное заполнение группы;

- гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;

- информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт; брощюр «Адаптация ребенка к ДОУ»

- наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье);

**Этапы проекта:**

 ***1 этап. Подготовительный (организационный):***

- создание методического обеспечения;

- создание естественной стимулирующей среды в соответствии с ФГОС в группе;

- помещение информации в родительский уголок.

***2этап. Основной (адаптационно-исследовательский):***

- знакомство с семьей;

- ознакомление родителей с системой работы ДОУ;

- информационная деятельность:

- беседы с родителями.

- практическая деятельность:

- работа с детьми;

- поэтапный приём детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;

- родительское собрание «Адаптация детей к условиям детского сада»

- Игры знакомства: «Кто в домике живет», «Загляни ко мне в окошко», «Чей голосок?», «Найди игрушку», «Чьи вещи», «Иди ко мне», «Как пройти?», «Собираем игрушки»;

- Консультации:

1. «Адаптация ребенка в детском саду»

2. «Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка»

**Художественное творчество:**

Рисование «Украсим платочек-пальчиками»

**Игровая деятельность:**

1. Настольно-печатные «Чей домик», «Мазайка»

2. Сюжетно-ролевые «Уложим куколку Катю спать», «В гостях у куклы Кати», «Кукла Катя собирается в детский сад»

**Конструктивная деятельность:**

1. «Дорожка для машины»

2. «Дом для Мишутки»

**Художественная литература:**

1. Чтение цикла стихотворений А. Барто «Мои игрушки»

2. Русские народные сказки: «Колобок», «Репка»

**Самостоятельная детальность детей**

1. Художественное творчество: рисование, лепка, конструирование.

2. Уголок книги: подборка книг для детей

- итог проекта. Совместный праздник с детьми и родителями «День рождения группы».

***3этап. Заключительный (результативность):***

Модель комфортной адаптации детей младшего дошкольного возраста:

- знакомство с родителями и ребенком (определяются навыки, которые помогут ребенку легче адаптироваться, его индивидуальные особенности):

- установление контакта с ребенком через родителя. Ребенок привыкает к новому помещению и незнакомым взрослым;

- установление контакта непосредственно с ребенком.

Литература

1. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду. – М. :Просвещение, 2007.
3. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сал. – М. : Просвещение, 2003.
4. Теплюк С. Как подготовить малыша к детскому саду. – Дошкольное воспитание №8, 2001.
5. Соловьева Е. Адаптация ребенка к условиям детского сада. - Дошкольное воспитание №8,

2005

**Продукт проекта**

**1 неделя** совместная деятельность нетрадиционное рисование «отпечатки ладошек» солнышко веселое в гости к нам спешит.



**2 неделя** выставка совместных работ родителей и детей «Солнышко в гостях у нас»

